سلسلة الخريجي التعليمية تقدم :

السلوك المهذب للطفل المسلم

الجزء الثاني

إعداد
مجموعة من التربويين المتخصصين
بدار الخريجي للنشر والتوزيع

الناشر
دار الخريجي للنشر والتوزيع

سلسلة الخريجي التعليمية تقدم :

السلوك المهذب للطفل المسلم

الجزء الثاني

إعداد

نخبة متميزة من المتخصصين التربويين بدار الخريجي للنشر والتوزيع

الناشر

دار الخريجي للنشر والتوزيع

(ح) دار الخريجي للنشر والتوزيع ، ١٤٢٢ هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
دار الخريجي للنشر والتوزيع الرياض
السلوك المهذب للطفل المسلم - الرياض.
٢٤ ص ؛ ٢١×٢٨ سم
ردمك: ٦ - ٦٤ - ٨٥٧ - ٩٩٦٠ (مجموعة)
٢ - ٦٦ - ٨٥٧ - ٩٩٦٠ (ج ٢)
١ - التربية الإسلامية أ- العنوان
ديوي ٢١, ٣٧٧ ٢٢/١٤٠٢
رقم الإيداع : ٢٢/١٤٠٢
ردمك: ٦ - ٦٤ - ٨٥٧ - ٩٩٦٠ (مجموعة)
٢ - ٦٦ - ٨٥٧ - ٩٩٦٠ (ج ٢)

تحذير
حقوق الطبع محفوظة للناشر ، ولايجوز تصوير أو نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب إلا بموافقة كتابيه من الناشر ، وكل من يخالف ذلك يتعرض للمساءلة القانونية من جانب الناشر

الناشر
دار الخريجي للنشر والتوزيع
الرياض - العليا - طريق مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية
تلفون : ٤٦٤٦٢٥٨ - ٤٦٤٤٢٨٤ - فاكس : ٤٦٤٩٩٢٨ ص . ب ١٧٧٣٢ - الرياض ١١٤٩٤
البريد الالكتروني : alkhareji@nesma.net.sa
قسم الجملة : شارع الإمام فيصل بن تركي (الخزان سابقاً) ت / ف : ٤٠٩١١٣٢ - ٤٠٩١١٢٢
الديرة - شارع العطايف تليفون : ٢٨٦٨٨٧٤
جدة : شارع الأمير ماجد - تلفون : ٦٧٦٠٠٦٨ - ٦٧٠١٥٥٥ - ٦٧٠١٨٨٨
فاكس : ٦٧٦٠٠٥١ - ص . ب : ٥٠٦١٣ - جدة ٢١٥٢٢
البريد الالكتروني : Kherajiy@icc.com.sa
FNK

حسبنا الله ونعم الوكيل

فهرس

الدرس	الموضوع	الصفحة
الدرس الأول	التعامل مع الناس	١٣
الدرس الثاني	الأدعية والأذكار	١٨
الدرس الثالث	آداب النظافة	٢٥
الدرس الرابع	آداب الأكل والشرب	٣٠
الدرس الخامس	آداب التعامل مع الجيران	٣٥
الدرس السادس	آداب المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة	٤١
الدرس السابع	الاستنجاء والاستجمار.....	٤٦
الدرس الثامن	الصلاة	٥١
الدرس التاسع	كيف تصلي	٥٣
الدرس العاشر	ماموضع دعاء الاستفتاح	٥٤

الإهداء

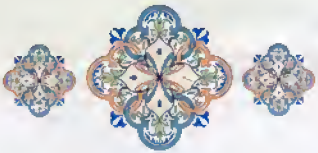
إلى فلـــــذات الأكبـــــاد ...

إلى أطفال اليـوم الذين هم عدة الأمة وبناة مستقبلهـــا.

إلى كل تلميـذ وتلميـذة وكل أب وأم كل مرب ومربيـة.

إلى كل هؤلاء وغيرهم ممن يريدون إعادة بناء أمة الإسلام وإعلاء شأنها تقدم هذه الكلمات من نبع التربية الإسلامية الصافي ومعينهـا الذي لا ينضب .

دار الخريجي للنشـر والتـوزيـع



أيها المربون

❖ على المربي والمربية أباً وأماً ومعلماً ومعلمة أن يغرس في أبنائه هذه الأنماط السلوكية منذ نعومة أظفارهم حتى تصبح سلوكاً تلقائياً يأتيه الأبناء بعفوية ويسر دون أي عناء وذلك بتدريبهم عليها عملياً .

❖ لابد من إلزام المربين أنفسهم بهذه الأنماط السلوكية لأن التربية بالقدوة أسرع ثمرة وأبقى أثراً من مجرد الكلام .

❖ حذار من أمر الأبناء بشيء وفعل نقيضه ، لأن ذلك يهدم بناء الفضيلة في نفس الطفل وصدق الشاعر القائل :

متى يبلغ البنيان يوماً تمامه
إذا كنت تبنيه وغيرك يهدم

ولنتذكر أخيراً أن الطفولة صفحة ناصعة البياض ومايطبع فيها يصعب محوه أو تغييره.

والله الهادي إلي سواء السبيل

دار
الخريجي للنشر والتوزيع

أبناؤك يقولون لك

أبي الغالي :

❖ نريد منك أن تحدثنا وتستمع إلينا وتجلس معنا، نناقشنا في قضايانا، تغمرنا سعادة بكلمة حانية ، ولمسة عطوف ، وقلب واسع ، تباهي وتفخر بنا ، تظهر لنا مشاعر حبك ولا تكون صامتاً.

❖ لا تبدأ العلاج بالعقوبة فتسبق اليد منك اللسان ، بل تسأل وتستفسر عن الدافع وراء فعلنا للخطأ قبل أن تعاقبنا عليه .

❖ نريد منك أن تنصت إلينا ونحن نحدثك، ولا تنشغل عنا بالقراءة في جريدة أو بمشاهدة التلفاز كي نشعر أننا أهم عندك من هذا كله .

❖ أبي الغالي ليست مهمة الأب هي توفير المأكل والمشرب والملبس والمسكن فحسب مهما كان هذا المسكن فاخرًا ومهما كان هذا الطعام لذيذاً بل أهم من ذلك كله أن نشعر بوجودك معنا تتلمس آلامنا وتشاركنا آمالنا ، نلجأ إليك في كل صغيرة وكبيرة من أمورنا ، من مشكلاتنا نبحث ، معاً عن الحلول ، فتعطينا من خبرتك بالحياة ، وتستعيد معنا أيام طفولتك فتسعد ونسعد ، وتبتعد عن جو العمل الدائم في صحبة أسرة سعيدة.

اجعلها لحظات نسعد فيها معا وتخرج بها عن دوامة العمل التي لا تنتهي .

❖ أبي الحبيب إن الأم مهما كانت قدراتها لا طاقة لها للقيام بدورك ، فلكل منكما دور لا يستطيع الآخر أن يقوم به.

فلنغير نمط حياتنا لنسعد معاً في الدنيا والآخرة

أبناؤك المحبون لك

الفصل الدراسي الأول

الدرس الأول

التعامل مع الناس

نتوقع أن يكتسب الطالب المعلومات والمهارات والاتجاهات الآتية بعد دراسة وممارسة هذه الوحدة :

١ـ أن يعرف الطالب بعض المفردات المهذبة في التعامل مع الناس .

٢ـ أن يحفظ الطالب هذه المفردات .

٣ـ أن يوظف الطالب هذه المفردات في تعاملاته .مع الناس .

٤ـ أن يظهر السمت الإسلامي على الطالب في تعامـلاته .

٥ ـ أن يتجنب الطالب السلوكيات المنفرة كالعبوس والكبر والأنانية وغيرها

إرشادات للمربي :

١ـ يركز المربي هذه الأنماط السلوكية في أذهان التلاميذ من خلال التمايش بها معهم .

٢ـ يسجل المربي العبارات المراد حفظها وتوظيفها ويعلقها داخل الفصل مثل : جزاكم الله خيراً .

٣ـ يحرص المربي على مراقبة سلوك التلاميذ داخل الفصل وخارجه ويعزز السلوك الإيجابي بالثناء عليه وينبه إلى تجنب السلوك غير الإيجابي عند حدوثه مباشرة.

(١) المسلمُ مهذَّبٌ إذا طَلَبَ مِنْ أحدٍ شَيْئاً يقول :

❖ عَفْواً أو إذا سَمَحْتَ أُريدُ كَذا .

(٢) المُسْلِمُ مُهَذَّبٌ حينَ يُقَدِّمُ أَحَدٌ لهُ معرُوفاً يقولُ لَهُ :

❖ شُكراً أو أثَابَكَ اللهُ أو جَزَاكَ اللهُ خَيراً.

❖ أو حَفِظَكَ اللهُ أو بَـــــارِكَ اللهُ فيكَ .

(٣) المسلمُ مُهذَّبٌ يُسامحُ الآخَرين ويَصْبرُ على أذاهُم .

(٤) المسلمُ مُهَذَّبٌ حينما ينادي رَجُلاً كبيراً يقول :

❖ ياعَمِّ فلان ، ولا يناديهِ باسْمِهِ .

وحينما ينادي من هوَ في مِثْل سِنِّه يقول :

❖ يا أخي أو يناديهِ بالاسْم الذي يُحِبُّهُ

(٥) المسلمُ دائمُ البَسْمَةِ يعاملُ الناسَ وهو يَبْتَسِمُ في وُجوهِهم لِيُدخِلَ السُّرورَ على قُلوبِهِم .

(٦) المسْلِمُ يحترَمُ الناس مهما كانت وَظيفَتُهم فهوَ لا يَسْتَهْزِئُ بمنْ يَكْنِسُ الشَّارِعَ أو يَخْدُمُ في البَيْتِ بَلْ يُعامِلُهُم بأدَبٍ .

(٧) المسْلِمُ يُشَارِكُ إخوانَه في مُناسَبَاتِهم السَّعِيدةِ ويُهَنئُهم بها .

(٨) المسْلِمُ مُنَظَّمٌ يُحبُّ النِّظامَ فلا يَتَخَطَّى مَنْ أمامَهُ في الطَّابورِ أو يُزَاحِمُ عِنْدَ دخولِ المدرسةِ أوالخروجِ منها.

(٩) المسْلِمُ ذكيٌّ لا يصاحبُ الأشرارَ ولا يتأثَّرُ بهم .

(١٠) المسْلِمُ يُحبُّ مُسَاعَدَةَ الآخَرين الَّذينَ يحْتَاجُون إلى المساعَدَةِ كالكفيفِ وكبيرِ السِّنِّ والمعوقِ .

فلا تَتَرَدَّدْ في مُسَاعَدَةِ المحتاجِينَ .

التقويم

أولاً : أحط التصرف الصحيح بدائرة فيما يأتي :

١. أقابل أصدقائي وأنا

(مبتسم . عابس)

٢. أنا مسلم المحتاجين .

(لا أساعد . أساعد)

٣. من قدم لي معروفا:

(أقول له جزاكم الله خيراً . لا أقول له شئاً)

٤. أنا بدوري في طابور المقصف.

(لا ألتزم ــ ألتزم)

ثانياً : صل من المجموعة (أ) ما يناسبه من المجموعة (ب):

أ	ب
أحترم أصحاب المهن	بالنقب الذي يحبه
أنادي صديقي	وإن كانت بسيطة
المسلم منظم	يحترم الكبير
المسلم مهذب	يلتزم بدوره

نصائح تربوية

أيها الأب الغالي :

لا تشعر طفلك بالنقص
فتفقده الثقة بالنفس .

خصص وقتا للجلوس مع أطفالك
وأحسن الاستماع إليهم .

لتكن أبوتك عطاءً متجددا
مبدعاً لا مجرد ردود أفعال .

قل لطفلك :خطك جميل وسيكون أكثر جمالاً ولو فعلت كذا .

ولا تقل له : خطك سيئ ولن يتحسن أبداً .

الدرس الثاني

الأدعية والأذكار

نتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات الآتية :

١- أن يعرف الطالب معني الأدعية والأذكار وأهميتها وفوائدها .

٢- أن يحفظ الطالب الأدعية والأذكار الواردة في الأحوال المختلفة .

٣- أن يلتزم الطالب بذكر هذه الأذكار في مواضعها حتي تصبح سلوكاً تلقائيا محبباً لديه .

٤- أن يستشعر التلميذ حسن الصلة بالله ومعية الله له من خلال أدائه لهذه الأذكار .

٥- أن يثق في إجابة الله لمن دعاه بإخلاص.

إرشادات للمربي

١- يبين المربي للتلاميذ معنى الدعاء وأهميته .

٢- يحفظ المربي التلاميذ الأدعية والأذكار المطلوبة .

٣- يمثل التلاميذ المواقف التي تقال فيها هذه الأذكار ويذكرونها فيها .

٤- يلاحظ المعلم مدى توظيف هذه الأذكار في مواضعها كأن يعطس تلميذ فينظر المربي هل شمته زملاؤه أم لا ويعلق المربي التعليق المناسب تعزيزاً للسلوك الإيجابي ومعالجة لغير الإيجابي .

ما الأدعية والأذكار ؟

هي أقوالٌ علمنا الرسولُ صلى اللهُ عليه وسلّم أن نقولَها في أحوالٍ مُعينةٍ .
واللهُ سُبْحَانَهُ وتعالى يُحِبُّ من عبادِهِ كَثْرةَ الدُّعاء لأنَّ الدعاءَ :

أ- يُقَرِّبُ العَبْدَ مِنْ ربِّهِ .
ب- يُوَفِّقُ المسْلِمَ لِتَحقيقِ ما يَتَمَنّاهُ .

نماذج من الأدعية والأذكار

دُعَـــاءُ دُخولِ الحَمَّام

نَدْخُلُ بالرِّجْلِ اليُسْرَى ونقول

«اللّهُمَّ إنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الخُبْثِ والخَبائِثِ».

دُعَاءُ الخروجِ مِنَ الحَمّام

نَخرجُ بالرِّجْلِ اليُمنى ونقول : « غُفْرانَكَ »

دُعـــاءُ دُخولِ المسجِدِ

نَدْخُلُ بالرِّجْلِ اليُمنى ونقول :

« بِسْمِ اللهِ اللّهمَّ افْتَحْ لي أبواب رَحْمَتِكَ »

دُعاءُ الخروجِ من المسجِد

نخرجُ بالرِّجْلِ اليُسْرى ونقول :

« اللّهمَّ إنّي أسألُكَ مِنْ فَضْلِكَ »

دُعاءُ النَّوْمِ

ننامُ على الجنْبِ الأيمن ونقول :

« باسْمِكَ اللّهمَّ أموتُ وأحْيا »

دُعاءُ الاسْتِيقاظِ

عِنْدَ الاسْتيقاظِ من النَّومِ نقولُ :

« الحَمْدُلله الذّي أحيانا بَعْدَ ما أماتَنا وإليْهِ النُّشور »

دُعاءُ الخَوْفِ

إذا خَافَ المسْلِمُ من شيءٍ يقول :

«أعوذُ بكلماتِ الله التَّامَّاتِ من شَرِّ مَا خَلَقَ »

دعاء العطاس

المسلم إذا عطس يقول : (الحَمْدُلله)

ومـــن سمعه يقول له : (يَرْحَمُكَ الله)

فيرد عليه العاطس قائلاً :

(يهديكُم الله ويُصْلِحُ بَالَكُم)

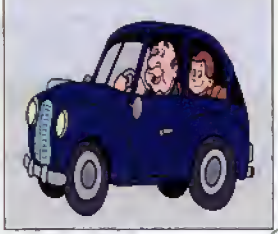
دعاء ركوب السيارة وغيرها

إذا ركب المسلم سيارة أو دابةً أو غيرهما يقول :

الحمدُلله ،

سبحانَ الذي سخَّرَ لنا هذا

وما كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وإنَّا إلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ



الحمدلله لقد تعلمت أن :

المسلم الذي يكثر من الأدعية والأذكار ويداوم عليها يحبه الله ويحفظه من الشرور .

الأدعية والأذكار تجعل المسلم دائماً يتذكر الله ويبتعد عن المعاصي .

الأدعية والأذكار تجعل المسلم محفوظا من الشياطين .

التقويم

س١ صل بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب)

أ	ب
١ـ عند دخول المسجد تقـــول :	اللهم أعوذ بك مـن الخبث والخبائث
٢ـ عند دخـــول الحمام تقـــول :	اللهم إني أسألك من فضلك.
٣ـ عند الخروج من الحمام تقول :	غفرانك .
٤ـ عند الخروج من المسجد تقول :	بسم الله اللهم افتح لي أبواب رحمتك

س٢ـ ماذا يقول الطفل الذي في الصورة ؟

.....

.....

.....

نصائح تربوية

أيها الأب الغالي ، أيها المربي الماهر :

حنان الأب وحنان المعلم يجنب الطفل الكثير من المشكلات النفسية .

لا تضجر ولا تتعجل فالتربية تحتاج إلى صبر وعالج الخطأ بهدوء وروية .

أعط الطفل مساحة من الحرية فبدلا من أن تقول له الواجب حل السؤالين الأول والثالث قل له الواجب حل السؤالين الأول والثالث أو الثاني والرابع مثلا.

لا تقل لطفلك : لا تنسى ، قل لطفلك تذكر .

الدرس الثالث

آداب النظافة

نتوقع من الطالب أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات الآتية بعد دراسة هذا الدرس :

١- أن يعرف التلميذ آداب النظافة .

٢- أن يتخلق التلميذ بأخلاق المسلم النظيف .

٣- أن يتجنب التلميذ سلوكيات عدم النظافة مثل الكتابة على الجدران أو الطاولات أو إلقاء النفايات في غير موضعها .

٤- أن يستشعر التلميذ أهمية النظافة فيحث زملاءه عليها .

إرشادات للمربي :

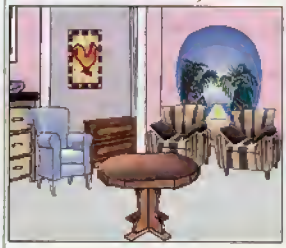
١. يبين المربي والتلاميذ أهمية النظافة وحرص الإسلام عليها .

٢. يعدد المربي والتلاميذ مظاهر النظافة في الإسلام .

٣. يعدد المربي والتلاميذ فوائد النظافة على الصحة .

الإسلامُ دينُ النَّظافَةِ والمسلمُ يُحبُّ النظافة

ومن مظاهرِ النظافةِ عِنْدَ المسلمِ :



١. الاستحمامُ خَاصَّةً يومُ الجُمُعَةِ قَبْلَ الصَّلاةِ ، بماءٍ نظيفٍ طاهرٍ .

٢. غَسْلُ اليَدَيْنِ والفَمِ قَبْلَ الأكْلِ وَبعْدَهُ .

٣. تَنظيفُ الفَمِ بالسِّواكِ أو الفُـــرشاة .

٤ . عَدَمُ استعمالِ أدواتِ الغَيْرِ كالفُرشاةِ والمِنْشَفةِ وغيرها .

٥. قَصُّ الأظـــــافِـــــرِ بالمقَصِّ المخَصَّصِ لـــذلك .

٦. حَلْقُ شَعْرِ الرَّأْسِ أو تقصيرُهُ بمستوى واحدٍ وعدمُ تقليدِ الكُفَّارِ في قصَّاتِ الشَّعرِ .

٧. المحافظَةُ على نظافَةِ الشَّعْرِ .

٨ . خَلْعُ ثيابِ المدرَسَةِ عِنْدَ العودَةِ إلى المنزلِ وتعليقُها في مكانِها المناسبِ .

٩ ـ عَدَمُ التَّمَخُّطِ أو البَصْقِ في الطُّرُقاتِ بل نَسْتَعْمِلُ المناديلَ وكذلك

نستعملُها عندَ الـــرَّشْحِ والعُطاس .

١٠ـ وَضْعُ اليَدِ على الفمِ عِنْدَ التَّثاؤُبِ .

١١ـ المحافَظَةُ على نظافَةِ دوراتِ المياهِ واستخدامُها الاسْتِخْدَامَ المَناسِبَ .

١٢ـ عَدَمُ التبوُّلِ واقِفاً .

١٣ـ عَدَمُ الكِتابَةِ على الجُدْرَانِ أو الطَّاولاتِ أو الكراسي .

١٤ـ وَضْعُ النِّفاياتِ في الأماكنِ المُخصَّصَةِ لها .

١٥ـ عَدَمُ وَضْعِ الإصْبَعِ في الأنفِ أو الفَـــمِ .

التقويم

س١ ضع علامة (✓) تحت صورة السلوك الصحيح وعلامة (×) تحت صورة السلوك الخطأ .

( )

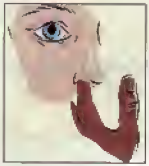
( )

( )

( )

( )

( )



( )

( )

س٢ : ماذا تفعل حين ترى :

١ـ طفلا يرمي القاذورات على الأرض ؟

.....

٢ـ طفلا يكتب على الطاولة ؟

.....

نصائح تربوية

أيها الأب الغالي .. أيها المربي الناجح :

جدد في أساليبك مع الأطفال فكل جديد من التعامل يجذبهم إليك أكثر فبدلاً من قولك لطفلك : لا تترك كتبك بعد القراءة ولكن ضعها على الرف ، قم برسم كتاب وهو يتكلم قائلاً : لا تتركني للضياع أو التمزق ولكن أعدني إلى الرف بعد القراءة أكن لك مـــــن الشاكـــرين .

قل لطفلك إذا أخطأ (هذا فعل سيئ) .
ولا تقل له : (أنت ولد سيئ) .

الدرس الرابع

آداب الأكل والشرب

نتوقع من الطالب أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات التالية بعد دراسة هذا الدرس .

١. أن يعرف التلميذ آداب الأكل والشـــــــــــرب .

٢. أن يتخلق التلميذ بأخلاق المسلم عند أكله وشربه .

٣. أن يتجنب التلميذ السلوكيات غير الإسلامية والعادات السيئة والأطعمة الضارة.

٤. أن يحسن التلميذ توجيه زملائه إلى السلوك الصحيح عند الأكل أو الشـرب .

إرشادات للمربي

١- يبين المربي للتلاميذ أن الطعام والشراب نعمة يجب شكرالله عليها والالتزام بآداب الإسلام فيها .

٢- يلاحظ المربي التلاميذ في أثناء الفسحة ومدى التزامهم بآداب المأكل والمشرب فيشجع السلوك الصحيح ويشيد بمن يلتزم به ويصوب السلوك الخطأ .

عِنْدَ الأكلِ أوِ الشُّربِ يَتَأدَّبُ المُسلِمُ بالآداب الآتية :

١ـ غَسْلُ اليَدين والفَمِ قَبْل الأكْلِ وَبَعْـــــدَهُ.

٢ـ التَّسْمِيَةُ قبلَ الأكْلِ أو الشُّربِ فنقول : « بِسْمِ اللهِ » .

٣ـ عَدَمُ الأكْلِ أو الشُّـــــربِ واقفاً عِنْدَ إمكانِ الجُلوسِ .

٤ـ الأكْلُ والشُّربِ باليَدِ اليُمْنى .

٥ـ الأكْلُ ممـــــا أمَامَـــهُ .

٦ـ قَوْلُ الحَمْدُللهِ بعدَ الانتهاءِ من الطَّعامِ أو الشرَّابِ .

٧ـ عَدَمُ عَيْبِ الطَّعامِ .

٨. البُعْدُ عن الطَّعامِ الفاسدِ والمضرِّ .

٩. احترامُ الطَّعامِ وحفظُهُ في مكانٍ نظيفٍ .

١٠. عَدَمُ النَّظَرِ للآخَرين وهم يأكلونَ أو يشربون .

١١. عَدَمُ الحديثِ والفَمُ مملوءٌ بالطَّعامِ .

١٢. تقديمُ بَعْضِ الطَّعامِ للزُّملاءِ الذينَ ليسَ مَعَهُم طعَامٌ .

١٣. عَدَمُ ملءِ البَطْنِ بالطَّعامِ بل ثُلثُهَا للطَّعامِ

وثُلثُهَا للشرَّابِ وثُلثُهَا للنَّفَسِ .

١٤. عَدَمُ الشُّربِ من فمِ الإبريقِ أو الحنفيةِ « البزبوز » .

١٥. عَدَمُ فَرْشِ الأشياءَ المحْتَرَمَةَ سُفْرَةً للطَّعامِ

كالجرائدِ والأوراقِ التي بها آياتٌ قرآنيةٌ .

١٦. عَدَمُ التَّنَفُّسِ في الإناءِ .

١٧ـ تَصغيرُ اللُّقْمَةِ وعَدَمُ ملءِ الفَمِ بالطَّعامِ .

التقويم

س١- ماذا تفعل قبل أن تجلس لتناول الطعام :

«أغسل يدي»

( )

«لا أغسل يدي»

( )

س٢- غسل اليدين قبل الأكل ..... من الجراثيم. (يصيب - يقي)

س٣- أنا آكل بيدي ..... (اليمنى - اليسرى)

س٤ - أشتري من الأطعمة

«المكشوفة»

( )

«المغطاة المحفوظة»

( )

س٥- المسلم المهذب يأكل من ..... (أمامه - كل جوانب الطبق)

نصائح تربوية

أيها الآباء ... أيها المربون :

❁ الحماية الزائدة للطفل ، والخوف الزائد عليه يجعله ضعيف الشخصية كثير التردد.

❁ القسوة الزائدة على الطفل تجعله جبانا وتزيد من كراهيته للآخرين .

❁ لا تفرض على طفلك أن يفعل الصواب رغما عنه بل أقنعه به يفعله من تلقاء نفسه .

قل لطفلك : لو رتبت أدواتك لوجدت ما تحتاجه بسهولة .

ولا تقل له : رتب أدواتك مثل زميلك فلان

الدرس الخامس

آداب التعامل مع الجيران

نتوقع من التلميذ بعد دراسة هذا الدرس أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجهات الآتيه

١. أن يتعرف التلميذ علي حق الجار وكفية التعامل الحسن مع الجيران.

٢. أن يحرص التلميذ على حسن معاملة الجيران .

٣. أن يتجنب التلميذ إيذاء جيرانه بأي نوع من الأذى .

٤. أن يستنبط التلميذ أثر الاحترام المتبادل بين الجيران .

إرشادات للمربي

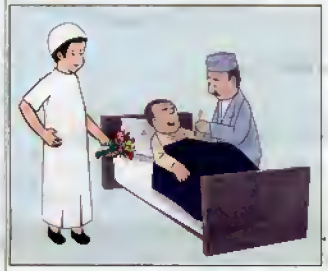
١. يبين المربي للتلاميذ من خلال النقاش من الجار (في السكن ، في الفصل ، في العمل .....).

٢. يناقش المربي التلاميذ في مكانة الجار في الإسلا م وأثر الإحسان إليه .

٣. يمثل التلاميذ مظاهر الإحسان إلى الجار وتسجل في لوحات في الفصل.

٤. يذكر التلاميذ مظاهر الإساءة للجار وضرورة تجنبها .

الإسلامُ يوصي بالجارِ ويطلب منّا أنْ نُحْسِنَ إلى جيراننا فالمسلمُ :



١ـ يَحْتَرِمُ جـــــارَهُ ويُصادِقُـــهُ .

٢ـ يشارِكُهُ في أفْراحِهِ وأحْـــزَانِهِ .

٣ـ يُسَاعِدُهُ إذا احتاجَ إلى المساعَـدَةِ .

٤ـ يزورُهُ إذا مَرِض ويدعو لَهُ بالشفَاء .

والمسلمُ لا يؤذي جارَهُ بأيِّ شيءٍ مما يأتي :

١ـ لا يَتَجَسَّسُ على جارِهِ ولا يَكْشِفُ أسْرَارَهُ .

٢ـ لا يُؤذيهم بِرَفْعِ صَوتِ المذيـاعِ أو التِّلفاز.

٣ـ لايُؤذيهم بِلَعِب الكُـرَةِ وإزْعـــاجِهِم .

٤ـ لايؤذيهم بَوَضْعِ القُمَامةِ أمامَ مَنْزِلهم .

٥ـ لا يـــؤذيهم بالتَّعَرُّضِ لسياراتِهم وممتَلَكاتِهم بالإفساد.

٦ـ لا يضايقُ أولادَ الجيرانِ الفُقراء بإخراج لُعَبِهِ أمامَهم .

التقويم

س١ أجب على مثال النموذج الأول

ماذا تفعل عندما :

١ـ تعلم أن جـــــارك مـــريض ← أذهب لزيارته .

٢ـ تعلم أن عند جارك عـــــرساً ←

٣ـ تعلم أن جارك حدث له حادث ←

٤ـ تعلم أن جارك يحتاج إلى بعض المال ←

س٢ عندك ألعاب كثيرة ، وابن الجيران فقير ليس عنده ألعاب وعندما زارك رأى ألعابك الكثيرة .

بماذا يشعر ابن الجيران ؟

وماذا يجب عليك تجاهه ؟

نصائح تربوية

أيها الأب الغالي ، أيها المربي الناجح :

❁ أظهر لطفلك نقاط قوته في لحظات ضعفه لتشد من أزره .

❁ لا تقارن دائماً بين طفلك ومن هم أفضل منه ، لأن ذلك يولد في نفسه الحقد على الآخرين ويصر على البقاء كما هو عناداً لك .

قل لطفلك : رسمتك جميلة لكن ما رأيك لو أضفنا إليها كذا وكذا ولاتقل له رسمتك ليست جميلة

الفصل الدراسي الثاني

الدرس السادس

آداب المحافظة على الممتلكات العامة

نتوقع من التلميذ بعد دراسة هذا الدرس أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات الآتيه :

١. أن يعرف التلميذ المراد بالممتلكات العامة والخاصة .

٢. أن يحرص التلميذ على المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة .

٣. أن يشعر التلميذ بالمسؤولية تجاه الممتلكات العامة والخاصة .

٤. أن يحض زملاءه على الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة.

إرشادات للمربي

١. يبين المربي للتلميذ أن الممتلكات العامة ملك للجميع ويجب الحفاظ عليها.

٢. يناقش المربي التلاميذ بذكر أمثلة للممتلكات العامة وطرق الحفاظ عليها .

٣. يناقش المربي التلاميذ بذكر أمثلة للممتلكات الخاصة وطرق الحفاظ عليها.

الممتلكاتُ الخاصَّةُ

كالحقائِبِ ـ سياراتُ الأهْلِ والزملاءِ والجيرانِ وحاجيَاتِهم .

الممتلكات العامَّةُ

كالحدائقِ العامةِ ـ المدارسُ ـ المساجدُ ـ هواتِفُ العُمْلَةِ ـ الأشْجارُ أعمِدَةُ الإنارَةِ ـ الأنديَةُ ـ القطاراتُ ـ الطائراتُ .

أمثلةٌ في المحافظةِ علي الممتلكاتِ الخاصة :

١ـ حافِظْ على كُتُبِكَ ولا تُشَوِّهْها أو تُمزِّقْها وأعِدْها إلى المدْرَسَةِ أو احتَفِظْ بها في مكتَبَتِكَ .

٢ـ لا تمتَهِنِ الصُّحُفَ أو ما يَتَضَمَّنُ ذكْرَ اللهِ من أوراقٍ وكتبٍ .

٣ـ حافِظْ على لُعَبِك ولا تكسِرْها ولا تُعْطِها لمن يكسرها.

٤ـ حافِظْ على ملابِسِكَ فلا تَسْكُب عليها السوائلِ ولا تجلسْ في أماكنَ قذِرَةٍ.

أمثلةُ المحافظة على الممتلكات العامَّة :

١ـ حَافِظ على جُدران بيتِكَ وفَصْلِكَ ومدرسَتِكَ وبيوتِ النَّاس فلا تكْتُبْ عليها .

٢ـ حافِظْ على نظافَةِ المساجِدِ والمدْرَسةِ والشَّارِعِ .

٣ـ لا تُفْسِدْ هاتفَ العُملةِ أو أعْمِدةَ الإنارةِ أو آلاتِ البيْعِ الذَّاتي للمشروباتِ .

٤ـ كُنْ رفيقاً بالحيوانات والطُّيور فلا تَتَعرَّضْ لها بالإيذاء أو الصيدِ لغيرِ الأكل .

٥ـ كُنْ قُدْوَةً في سلوكِكَ وَعَلِّم غيرَك ما تَعلَّمْتَهُ .

نصائح تربوية

أيها الأب الغالي .. أيها المعلم الناجح :

- تذكر أن قولك للطفل ياكسلان لا يزيد همته ، وقولك له : يا غبي لا يجعله ذكيا .

- احذر التناقض مع الذات وازدواجية المعايير فإن ذلك يورث الطفل بلبلة في القيم وتناقضا في الشخصية .

- اعلم أن جلسات الود والنقاش الهادئ مع الطفل تسهل التعامل معه كثيراً .

قل لطفلك : أنت شجاع لا تترك أشياءك يأخذها الأخرون

ولا تقل له : أنت مسكين والأولاد يضحكون عليك ويأخذون أشياءك .

التقويم

ماذا تفعل عندما :

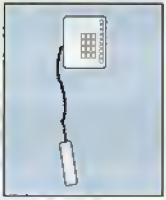
١ - ترى ماسورة مياه مكسورة في الشارع ؟

أبلغ أبي ليتصل بالمسؤولين لسرعة إصلاحها .

٢ - ترى صديقك يكتب علي جدران المدرسة ؟

٣ - ترى سماعة الهاتف العام ليست في مكانها ؟

٤ - ترى مفاتيح سيارة أبيك في السيارة ؟



س٢ اذكر موقفا قمت فيه بالحفاظ علي الممتلكات الخاصة أوا العامة وقصه علي زملائك.

الدرس السابع

الاستنجاء والاستجمار

نتوقع من التلميذ بعد دراسة هذا الدرس أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجهات الآتيه :

١ ـ أن يعرِّف التلميذ الاستنجاء والاستجمار .

٢ ـ أن يتوضأ التلميذ وضـــــوءاً صحيحاً .

٣ ـ أن يحدد التلميذ متى يجب عليه الوضوء .

٤ ـ أن يعدد التلميذ نـــــواقض الـــوضوء .

إرشادات للمربي

١. يحرص المربي علي تدريب التلاميذ عملياً على الوضوء بعد أن يتوضأ هـــــو أمامهم .

٢. يذكر المربي التلاميذ متى يجب عليهم الوضوء (قبل الصلاة ، قبل مس المصحف .....)

الاسْتِنْجاءُ هو :

تطهيرُ السبيلين بالماءِ من آثارِ البَوْلِ أو الغائط .

الاسْتِجْمارُ هو :

هو إزالةُ آثارِ البَوْلِ أو الغائطِ من السبيلين بالأحجارِ أو مناديلِ الورق أو كلّ طاهرٍ مباحٍ .

صفة الوضوء :

١ـ أنوي الوضوء بقلبي وأقولُ بسْمِ الله .

٢ ـ أغْسِلُ الكَفَّين ثلاثَ مـــــــرّاتٍ.

٣ ـ أتَمضمَضُ وأسْتَنْشِقُ وأغْسِلُ وَجْهي ثَلاثَ مرّاتٍ .

٤ ـ أغْسِلُ اليَدَيْنِ إلى المِرْفَقين ثَلاثَ مرّاتٍ مبتَدئاً باليُمنى .

٥ ـ أمْسَحُ الرّأسَ مَعَ الأُذُنَيْنِ .

٦ ـ أغْسِلُ الرِّجْلين إلى الكَعْبَيْنِ ثَلاثَ مرّاتٍ مبتدئاً باليُمنى .

نواقض الوضوء

يفسدُ الوضوءُ وتبطلُ الطَهارةُ إذا حَدَثَ شيء مما يأتي :

١ ـ خُروجُ البول أو الغائِط أو الريحِ أو الصَّوتِ من الدُّبُرِ .

٢ ـ النَّوْم .

٣ ـ أكْلُ لَحْمِ الإبِلِ .

فإذا حَصَل للمتوضئ شيءٌ مما سَبَقَ أصْبَحَ وضوؤه باطلاً ووجَبَ عليه إعادةُ الوضُوء .

التقويم

س١ صف الوضوء :

١ ـ أنوي الوضوء بقلبي وأقول باسم الله .

٢ ـ

٣ ـ

٤ ـ

٥ ـ

٦ ـ

٧ ـ

٨ ـ

س٢ متى يجب عليك أن تتوضأ.

١ ـ

٢ ـ

س٣ : الوضوء سلاح المؤمن فهل ستحرص على أن تكون على وضوء دائماً ؟

نعم

لا

نصائح تربوية

أيها الأب الغالي .. أيها المعلم الناجح :

* لا تؤنب الطفل علي عمل فات لا يستطيع تداركه ، ولكن كن معه في واقعه وابدأ تغييره نحو الأفضل فبدلاً من قولك لماذا لم تفعل الواجب أمس قل له : ما رأيك لو بدأنا الآن في عمل الواجب ؟

* ابتعد عن التعميم في الحكم : فلا تقل أنت ولد سيء ، ولكن انتقد الفعل الخطأ بأن تقول : كيف لطفل مؤدب أن يفعل هذا الخطأ؟

قل لطفلك : الأرض ليست المكان المناسب لملابسك الجميلة وشماعة الملابس جزينة .
ولا تقل له : لم أر ولدا مهملا مثلك دائما تلقي ملابسك علي الأرض.

الدرس الثامن

الصلاة

نتوقع من التلميذ بعد دراسة هذا الدرس أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات الآتيه :

١ ـ أن يعرف التلميذ مكانة الصلاة في الإســـــــلام .

٢ ـ أن يعدد التلميذ الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها.

٣ـ أن يميز التلميذ الصلوات السرية مـــن الجهرية .

٤ـ أن يؤدي التلميذ صلاة الظهر في المدرسة أداءاً صحيحاً .

٥ـ أن يعدد التلميذ مبطلات الصلاة .

إرشادات للمربي

١ـ يدرب المربي التلاميذ على أداء الصلاة أمامه .

فيأخذهم بعد الوضوء إلى المصلى ويشرح لهم صلاة الضحى مثلاً ويجعلهم يصلون أمامه عملياً .

الصلاةُ هي الركْنُ الثاني مِنْ أركان الإسلام

عَدَدُ الصَّلواتِ المفروضةِ خمسةٌ وهي:

الصلاة	عدد ركعاتها
صلاة الصُبح	ركعَتَان
صلاة الظُهر	أربَع رَكعَات
صلاة العَصر	أربَع رَكعَات
صلاة المغرب	ثلاثُ رَكعَات
صلاة العِشاء	أربَع رَكعَات

الصلاةُ السِّريَّةُ هي التي لا يَجْهَرُ فيها الإمام بالقراءة.

الصلاة الجهْريَّةُ هي التي يَجْهَر فيها الإمام بالقـراءة .

الدرس التاسع

كيف تصلي؟

١ ـ أتَوَضأُ وأتَوَجَّهُ إلى القِبْلَةِ ثُمَ أكبرُ تكبيرةَ الإحرامِ « اللهُ أكْبَرُ »،وأقرأُ دُعاءَ الاستِفتاحِ «سُبْحانَكَ اللّهُمَّ وبحَمْدِكَ وتبارَكَ اسمُكَ وتعالى جَدُّكَ ولا إلـه غَيْـرُكَ » ثم أقـرأُ الفاتحةَ وسورةً بَعْدَها.

٢ ـ أقولُ « اللهُ أكبر » وأركَعُ وأقول في الركوعِ « سُبْحانَ ربّي العظيم » .

٣ ـ أرْفَعُ من الرُكوعِ وأقول « سَمِعَ اللّهُ لمـــنْ حَمِدهُ ربَّنا ولَكَ الحَمْدُ ».

٤ ـ أقولُ « اللهُ أكبر » ثُمَ أسْجُدُ وأقولُ في السُّجودِ « سبحانَ ربّي الأعلى»

٥ ـ أقولُ « اللهُ أكبر » وأرفعُ من السُّجودِ وأجْلِسُ بين السَّجْدَتين وأقولُ «ربّ اغْفِرْ لي وارحَمْني» .

٦ ـ أقول « اللهُ أكبر » وأسْجُدُ وفي السُّجُودِ أقولُ « سبحانَ ربّي الأعلى» ثمَّ أقولُ « اللهُ أكبر » وأنْهَضُ واقفاً وأفْعَلُ في الرَّكْعَةِ الثَّانيةِ مِثْلَمَا فَعَلْتُ في الرَكْعَةِ الأُولَى .

الدرس العاشر

ماموضع دعاء الاستفتاح؟

موضعُهُ بَعْدَ تكبيرةِ الإحرام وقبْلَ قراءةِ الفاتحةِ .

ماموضـــعُ التَّشهد ؟

التَّشَهُد الأوَّلُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانية .

التَّشَهُد الأخير قَبْـــلَ السَّلام .

اقرأ التشهد الأول :

التَّحيَّاتُ لله والصَّلَواتُ والطَّيِّبَات ، السَّلامُ عَلَيْكَ أيُّها النَّبيُّ ورحمةُ الله وَبَرَكَاتُه ، السَّلام عَلَيْنَا وعلى عِبادِ الله الصَّالحين، أَشْهَدُ أنْ لا إله إلا الله وأَشْهَدُ أنْ مُحمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ .

ويُزادُ عليْهِ في التَّشَهدِ الأخير الصلاة عَلى النَّبيِّ وهي (اللهمَّ صلِّ عَلى مُحمدٍ وعَلى آلِ محمدٍ كما صَلَّيْتَ عَلى إبراهيمَ وعَلى آلِ إبراهيمَ إنَّك حميدٌ مجيدٌ ،وبارك عَلَى محمدٍ وعَلى آلِ محمدٍ كما باركْتَ عَلى إبراهيمَ وعَلى آلِ إبراهيمَ إنَّك حميدٌ مجيدٌ . الصَّلاةُ على النبي يَجِبُ ذكرها في التَّشَهدِ الأخير فقط .

مُبطلاتُ الصَّلاة :

الأكْـلُ أو الشُّرْبُ أوالكَلامُ أو الضَّحِكُ أو الحَرَكَةُ الكثيرةُ لغيرِ ضرورة .

التقويم

س١ : ماعدد الصلوات المفروضة ؟

أربع صلوات | خمس صلوات | سبع صلوات

س٢ : صل بين الصلاة ونوعها من حيث السرية أو الجهرية .

الظهر والعصر .	سرية
	جهرية
الصبح والمغرب والعشاء .	سرية
	جهرية

س٣ : صل بين الصلاة وعدد ركعاتها :

الظهر والعصر والعشاء	ركعتان
الصبح	ثلاث ركعات
المغرب	أربع ركعات

س٤ : ماذا نقول في الـــــركـــــوع ؟

ماذا نقول في السجـــــــود ؟

ماذا نقول عند الرفع من الركوع ؟

س٥ : متى تقرأ دعاء الاستفتاح في الصلاة ؟

.....

س٦ : ماصفة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم في التشهد.

.....

.....

.....

س٧ : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة .

الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم تكون في التشهد .....

س٨ ـ اذكر ثلاثة من مبطلات الصلاة .

١ ـ .....

٢ ـ .....

٣ ـ .....

ردیف ۲-۶۶-۸۵۷-۹۹۶۰